



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

| Nombre de la escuela | Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS) | Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) | Fecha de aprobación de la junta local |
|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| Pacific Law Academy High | 39686760124248 | 21 de mayo de 2024 | 25 de junio de 2024 |

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Pacific Law Academy para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

PLA utilizó reuniones a lo largo del año para abordar los tres objetivos y estrategias dentro de esos objetivos. En las reuniones del viernes se tomaron actas y se almacenaron en una unidad compartida para llevar información y compartirla en las Tiger Talks y las reuniones del consejo escolar. Se llevaron a cabo Tiger Talks una vez por trimestre y se entregaron a los padres folletos con datos de toda la escuela que abordaban los tres objetivos cuando dejaban a sus hijos. Se ofrecieron donas y café desde las 8:00 hasta las 9:30 para reunirnos informalmente para brindar aclaraciones y aportes. Las reuniones se llevaron a cabo el mismo día que la reunión del consejo escolar para llevar datos y aportes de los padres a la reunión posterior ese mismo día.

- Las reuniones de desarrollo profesional y del personal se llevaron a cabo cada primer y tercer viernes de 1:30 a 2:30.
- Las reuniones de colaboración se llevaron a cabo cada segundo y cuarto viernes por nivel de grado o departamento de 1:30 a 3:00.
- Las reuniones de personal, desarrollo profesional y colaboración se llevaron a cabo de agosto a mayo todos los viernes, con excepción del final del semestre, el quinto viernes y antes de las vacaciones.

Reuniones del consejo escolar

- 3 de octubre de 2023
- 28 de noviembre de 2023
- 19 de diciembre de 2023
- 30 de enero de 2024
- 27 de febrero de 2024

- 26 de marzo de 2024
- 30 de abril de 2024
- 21 de mayo de 2024

Tiger Talks

- 28 de noviembre de 2023
- 30 de enero de 2024
- 26 de marzo de 2024
- 21 de mayo de 2024

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Pacific Law Academy, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el panel de control escolar de California para 2023:

| Grupo de estudiantes | Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA) | Matemáticas | Tasa de suspensión | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|--------------------------------|---|-------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Estudiantes de inglés: | | | X | X | X | |
| Jóvenes de acogida | | | X | X | | |
| Jóvenes sin hogar | X | X | | X | X | |
| Estudiantes con discapacidades | | | | X | | |

| Indígenas de Estados | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

| Grupo de estudiantes | Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA) | Matemáticas | Tasa de suspensión | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|---|---|-------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Todos los estudiantes | | | | | | |
| Jóvenes de acogida | | | | | | |
| Estudiantes de inglés: | | | | | | |
| Estudiante de inglés a largo plazo | | | | | | |
| Jóvenes sin hogar | | | | | | |
| En desventaja socioeconómica | | | | | | |
| Estudiante con discapacidades | | | | | | |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipino | | | | | | |
| Hispano | | | | | | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| Isleños del Pacífico/Nativos de Hawái | | | | | | |
| Estudiantes caucásicos | | | | | | |

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación _____. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos _____ que las áreas de enfoque para este año escolar 2024-2025 son _____, ya que _____. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

-
-

PLA utilizó reuniones a lo largo del año para abordar los tres objetivos y estrategias dentro de esos objetivos. En las reuniones del viernes se tomaron actas y se almacenaron en una unidad compartida para llevar información y compartirla en las Tiger Talks y las reuniones del consejo escolar. Se llevaron a cabo Tiger Talks una vez por trimestre y se entregaron a los padres folletos con datos de toda la escuela que abordaban los tres objetivos cuando dejaban a sus hijos. Se ofrecieron donas y café desde las 8:00 hasta las 9:30 para reunirnos informalmente para brindar aclaraciones y aportes. Las reuniones se llevaron a cabo el mismo día que la reunión del consejo escolar para llevar datos y aportes de los padres a la reunión posterior ese mismo día.

- Las reuniones de desarrollo profesional y del personal se llevaron a cabo cada primer y tercer viernes de 1:30 a 2:30.
- Las reuniones de colaboración se llevaron a cabo cada segundo y cuarto viernes por nivel de grado o departamento de 1:30 a 3:00.
- Las reuniones de personal, desarrollo profesional y colaboración se llevaron a cabo de agosto a mayo todos los viernes, con excepción del final del semestre, el quinto viernes y antes de las vacaciones.

Reuniones del consejo escolar

- 3 de octubre de 2023
- 28 de noviembre de 2023
- 19 de diciembre de 2023
- 30 de enero de 2024
- 27 de febrero de 2024
- 26 de marzo de 2024
- 30 de abril de 2024
- 21 de mayo de 2024

Tiger Talks

- 28 de noviembre de 2023
- 30 de enero de 2024
- 26 de marzo de 2024
- 21 de mayo de 2024

Dotación de personal y desarrollo profesional

Resumen de desarrollo profesional y de personal

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

Los administradores, los consejeros y el personal paraprofesional han cumplido con los requisitos de credenciales y certificación.

Suficiencia de docentes acreditados y desarrollo profesional docente (por ejemplo, acceso a capacitación sobre materiales de enseñanza adoptados por SBE) (EPC)

El 91% de los maestros de Pacific Law Academy tienen experiencia y credenciales. Ningún maestro está trabajando fuera del campo. Todos los maestros que no poseen una credencial clara son evaluados cada año utilizando los Estándares de California para la Profesión Docente y participan en el programa de inducción de maestros del distrito.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

Todos los docentes tienen acceso a capacitación en materiales didácticos adoptados por SBE para todas las áreas de contenido y recursos de apoyo curricular para la implementación, a través de días de servicio coordinados por el distrito. Los días de capacitación para maestros incluyen capacitación por parte de proveedores de planes de estudio adoptados y diversos consultores en las áreas de pedagogía docente, alineación de estándares y prácticas colaborativas efectivas. El departamento de plan de estudios también organiza talleres y desarrollo profesional durante todo el año escolar en oportunidades de día extendido y reuniones del personal del sitio.

Asistencia y apoyo pedagógico continuo para docentes (por ejemplo, uso de expertos en contenido y capacitadores pedagógicos) (EPC)

Los maestros también tienen acceso completo a todo el desarrollo profesional proporcionado por el departamento de plan de estudios a través de días de servicio. La asistencia educativa es brindada por el especialista del programa, el instructor educativo y la administración. El proceso de Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se utiliza para la colaboración dos veces al mes en equipos de nivel de grado y también para la articulación vertical. Los maestros tienen conferencias académicas dos veces al año para reunirse con la administración, desarrollar objetivos SMART y discutir opciones en las que se les puede apoyar mejor.

Colaboración docente por nivel de grado (desde kínder hasta octavo grado [K-8]) y departamento (desde noveno hasta duodécimo grado) (EPC)

Equidad

Se promueve la equidad en toda la escuela centrándose en la inclusión, la tolerancia y la aceptación. San Joaquin implementa iniciativas de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports*, PBIS) para construir una cultura escolar positiva y desarrollar el carácter.

Puntos fuertes de la dotación de personal y del desarrollo profesional

La capacitación del personal de PLA es un proceso permanente, en el que los profesores de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) continúan perfeccionando la enseñanza de sus áreas de contenido a través de desarrollo profesional y conferencias. Todo esto se complementa con la utilización de un instructor educativo del distrito que proporciona un análisis colaborativo de los datos de los estudiantes. Esto se organiza a través del proceso PLC, donde PLA ha establecido una coalición guía cuyo objetivo es articular el progreso de nuestra misión y visión.

Enunciados de necesidades que identifican las necesidades de personal y desarrollo profesional

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): PLA necesita establecer compromisos colectivos con los estándares esenciales en todas las áreas de contenido para apoyar a nuestros estudiantes en el logro de la misión y la visión.

Causa fundamental/porqué: La falta de alineación de los estándares y las habilidades esenciales y la necesidad de tener éxito en los cursos y exámenes AP no están alineadas actualmente, lo que crea una brecha de logros para los estudiantes que se gradúan de PLA.

Enseñanza y aprendizaje.

Resumen de enseñanza y aprendizaje

Alineación del currículo, la enseñanza y los materiales con los estándares de contenido y desempeño (ESEA)

El distrito ha adoptado un plan de estudios aprobado por SBE y ofrece días de servicio docente para planificar y alinear la enseñanza con los estándares de contenido. Los docentes también colaboran regularmente para participar en oportunidades de reflexión, planificación y desarrollo profesional en torno a estrategias de instrucción efectivas para *todos* los estudiantes, alineando el currículo básico y los programas complementarios aprobados por el distrito con los estándares de nivel de grado.

Cumplimiento de los minutos de enseñanza recomendados para Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas (de kínder a 8.º grado) (EPC)

Horario de lecciones (de kínder a 8.º grado) y flexibilidad del horario maestro para una cantidad suficiente de cursos de intervención (EPC)

Disponibilidad de materiales didácticos basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Los materiales educativos basados en estándares están disponibles para todos los maestros y todos los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP). Cada nivel de grado implementa completamente los materiales educativos adoptados por SBE y alineados con los estándares, con materiales de intervención integrados para los estudiantes del nivel 1.

Uso de materiales de enseñanza adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Los maestros de cada grado brindan enseñanza diferenciada para que los estudiantes de bajo desempeño cumplan con los estándares, así como enseñanza en grupos pequeños a través del proceso de agrupación, que se da en algunos grados. Todos los maestros utilizan el plan de estudios adoptado por el distrito, así como materiales complementarios basados en investigaciones, para mejorar el desempeño de los estudiantes. También se ofrecen programas de intervención complementaria. Estos programas se implementan en cada aula con materiales para todos los estudiantes y son supervisados por el liderazgo de la escuela.

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los estudiantes con bajo rendimiento alcancen los estándares (ESEA)

PLA proporciona a cada niño acceso al plan de estudios básico. Además, los estudiantes con bajo desempeño tienen acceso a intervención durante la jornada escolar regular y durante las oportunidades de jornada extendida. Los programas básicos de ELA y Matemáticas contienen materiales de intervención y respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) para modificar la enseñanza. El personal de apoyo, como el instructor educativo, el asistente bilingüe, el especialista del programa, los consejeros y el médico clínico de salud mental, brindan servicios a los estudiantes con bajo desempeño en necesidades académicas y socioemocionales.

Prácticas educativas basadas en pruebas para mejorar el rendimiento estudiantil

PLA implementa comunidades de aprendizaje profesional a través de la guía de consultores de Solution Tree para perfeccionar las prácticas colaborativas, mejorar la enseñanza, realizar análisis de datos efectivos y promover una cultura de aprendizaje equitativa.

Fortalezas de enseñanza y aprendizaje

Desde la pandemia, PLA ha adoptado el uso de datos para guiar la enseñanza y ha establecido los estándares prioritarios de nuestras áreas de contenido específicas. Al hacerlo, los estudiantes están mejor preparados para satisfacer las demandas de completar los estudios A-G. A partir de 2021, los puntajes de ELA del Consorcio de la Evaluación de Smarter Balanced (*Smarter Balanced Assessment Consortium*, SBAC) han tendido a aumentar y las tasas de aprobación de AP han aumentado del 7 % al 13 %.

Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): PLA necesita identificar mejor la definición de rigor en todo el plan de estudios para alcanzar los objetivos de nuestros estudiantes. Esto se puede lograr mediante estrategias de andamiaje y enseñanza de calidad inicial.

Causa fundamental/porqué: A través del análisis de nuestro programa PAWS, PLA realiza más intervención que enriquecimiento.

Participación de los padres.

Resumen de la participación de los padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico (ESEA)

Las encuestas de retroalimentación de la comunidad y las sesiones de participación del LCAP están disponibles para la participación de los padres en el desarrollo de los recursos del distrito y el uso de los fondos. Los especialistas en participación familiar del distrito organizan eventos comunitarios para informar a los socios educativos sobre los apoyos para estudiantes y las actividades de participación escolar, y además brindan orientación a los sitios escolares para promover el reclutamiento y la comunicación de socios educativos. La escuela organiza eventos familiares y la Hora del café para padres para brindar capacitación a los padres sobre cómo apoyar el desempeño de los estudiantes.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, docentes de aula, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, la implementación y la evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

Los padres, maestros y miembros del personal brindan aportes a la planificación, implementación y evaluación de los programas de aplicación consolidada a través de su participación en reuniones de personal, reuniones de educación para padres, reuniones del SSC, reuniones de PBIS, reuniones del equipo de seguridad y Horas del café para padres.

Puntos fuertes de la participación de los padres

Un enfoque más matizado de Tiger Talks, donde los padres reciben un folleto informativo cuando dejan a los estudiantes con una invitación al campus a tomar un café con donas para discutir cualquier pregunta o comentario del folleto, ha aumentado el compromiso entre PLA y sus partes interesadas. Juntos, con una participación del 75 % con Jupiter Grades, PLA puede buscar desarrollar aún más eventos comunitarios y noches universitarias que sirvan mejor a nuestros estudiantes mientras se preparan para la vida después de la escuela secundaria.

Enunciados de necesidades Identificación de las necesidades de participación de los padres

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): PLA necesita seguir reconstruyendo nuestras asociaciones con los miembros de la comunidad y la Universidad del Pacífico.

Causa fundamental/porqué: La pandemia y las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes han hecho que PLA se centre en más medidas de intervención que antes, lo que perjudica nuestra capacidad de interactuar con la comunidad, nuestros socios y la Universidad del Pacífico.

Cultura y ambiente escolares

Resumen de cultura y clima escolar

Encuestas (estudiantes)

Las encuestas de Cultura y clima PLUS y las encuestas Panorama coordinadas por el distrito obtienen retroalimentación de los estudiantes y las familias centrada en las necesidades socioemocionales, la conexión escolar y las relaciones escolares.

Valores

Creencias

Equity-Opportunity and Equal Access

Puntos fuertes de la cultura y el clima escolar

La cultura y el clima escolar parecen estar en su nivel más alto en lo que respecta a PLA, como lo demuestra la baja tasa de suspensiones, la tasa de graduación del 100 %, la cantidad de estudiantes que cumplen con A-G y la asistencia general. Esta conexión entre nuestros estudiantes y maestros ha permitido a PLA mejorar aún más nuestra enseñanza y aprendizaje a través del establecimiento de nuestros sábados de preparación AP, que ha sido bien recibido por nuestros estudiantes y los padres. Además, al tener estos exámenes AP en la Universidad del Pacífico, se tiene el efecto de transmitir la importancia de estas pruebas para la preparación de nuestros estudiantes para la educación postsecundaria.

Enunciado de necesidades Identificación de la cultura y el ambiente escolar

Enunciado de las necesidades 1 (priorizada): PLA necesita desarrollar una forma más formal y sistematizada de celebrar el éxito de los estudiantes con el fin de mejorar la cultura y el clima de una escuela de alto rendimiento.

Causa fundamental/por qué: Debido a que somos una escuela pequeña con recursos limitados, se crea el desafío de mostrar a los estudiantes el reconocimiento adecuado por su arduo trabajo. Creemos que este reconocimiento apropiado aumentará la motivación de nuestros estudiantes a la hora de alcanzar un alto nivel.

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|---|
| Meta 1.1 | <p>Meta 1: desempeño de los estudiantes en ELA/Desarrollo del Inglés (<i>English Language Development, ELD</i>) y Matemáticas Meta SMART:</p> <p>Todos los estudiantes que ingresan al año escolar como estudiantes que aprenden inglés serán reclasificados como competentes en inglés antes del final del año escolar actual.</p> <p>Meta SMART de ELA: PLA garantizará que el nivel de competencia en Matemáticas esté dentro del 5 % del nivel de competencia actual medido por SBAC para el final del año escolar 2024-2025. Los estudiantes de PLA que tomen el examen de Colocación Avanzada serán más de tres con puntajes superiores en un 10 % con respecto a los puntajes AP de ELA anteriores para 11.º y 12.º grado.</p> <p>Meta SMART de Matemáticas: PLA garantizará que el nivel de competencia en Matemáticas aumente a más del 45 % según lo medido por SBAC para el final del año escolar 2024-2025. Los estudiantes de PLA que tomen el examen de Competencia Avanzada serán más de tres con puntajes superiores en un 5 % en los puntajes AP de tres o más en 2024-2025.</p> <p>Meta SMART de Ciencias: PLA aumentará los puntajes de Ciencias del Consejo de Ciencia y Tecnología Agrícola (<i>Council for Agricultural Science and Technology, CAST</i>) en un 10% o más en el año escolar 2024-2025.</p> <p>Meta SMART de graduados: PLA tendrá el 100 % de los estudiantes graduados a tiempo al final del año escolar 2023-2024.</p> <p>Meta SMART para la universidad y la carrera profesional: PLA tendrá el 75 % de los estudiantes de último año que cumplen con los requisitos de A-G graduados para el final del año escolar 2024-2025.</p> |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

PLA necesita establecer compromisos colectivos con los estándares esenciales en todas las áreas de contenido para apoyar a nuestros estudiantes en el logro de la misión y la visión.

PLA necesita identificar mejor la definición de rigor en todo el plan de estudios para alcanzar los objetivos de nuestros estudiantes. Esto se puede lograr mediante estrategias de andamiaje y enseñanza de calidad inicial.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|--|---|--|
| Tasa de aprobación de AP con una puntuación de 3 o más | El 13 % de todos los estudiantes que tomaron el examen lo aprobaron con un 3 o más en 2023. | El 10 % de los estudiantes aprobaron el examen AP con un 3 o más. |
| Tasa de graduación del 100 %. Porcentaje de estudiantes de último año que cumplen con los requisitos A-G | Referencia para 2023: 79 % de graduados que cumplen con los requisitos A-G, tasa de graduación del 98 % | Tasa de graduación del 100 % 75 % de estudiantes de último año de 2024 se gradúan en cumplimiento con los requisitos A-G |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|-------------------------------|---|--|-------------------|---|
| 1.1.1 | <p>Desarrollo profesional</p> <p>Los maestros mejorarán el plan de estudios de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (<i>Next Generation Science Standards</i>, NGSS) (Ciencias) a través de experimentos científicos prácticos y oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, integrando proyectos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics</i>, STEAM). PLA brinda a los estudiantes la oportunidad de completar un trayecto profesional mediante un programa de educación profesional y tecnológica (<i>Career and Technology Education</i>, CTE) de tres cursos en Derecho.</p> <p>Conferencias - Título I - \$5000 AP Summer Institute: verano de 2025, hasta cuatro miembros del personal AP By the Sea: verano 2025, hasta cinco miembros del personal Asista a las conferencias de MESA para aumentar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes. Habrá apoyo de CTE para nuestro programa de juicio simulado.</p> <p>(LCAP 1.5) Desarrollo profesional para administradores de escuelas, maestros y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Pacific Law Academy utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la colaboración y la capacitación.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: El consejero supervisará el progreso de nuestros estudiantes en las áreas siguientes: # de estudiantes que cumplen con los requisitos de graduación, # de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G, # de estudiantes que completan los trayectos, # de estudiantes que participan en visitas a universidades/excursiones, # de estudiantes que completan cursos a través de APEX.</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés | \$16,969 | 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir |

| | | | | |
|--------------|--|---|-----------------|--|
| <p>1.1.2</p> | <p>Personal de apoyo</p> <p>El consejero de 0.20 equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE) (el distrito paga 0.8 FTE) se reunirá con los estudiantes para discutir sus objetivos y lo que se necesita completar para el año actual y los siguientes. Los estudiantes comprenderán la importancia de las calificaciones y sus expectativas universitarias. (Título 1 - Asignación de \$12.727).</p> <p>(LCAP 2.7) Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Continuará la implementación de un sistema de asesoramiento y seguimiento para que los estudiantes cumplan con los requisitos agrícolas mediante el desarrollo de un plan de cuatro años para los estudiantes y el seguimiento continuo de las calificaciones y los cursos para garantizar que los estudiantes estén en camino de graduarse y cumplan con los requisitos agrícolas.</p> <p>El consejero también trabajará con los estudiantes utilizando la solicitud universitaria/profesional del distrito para investigar y explorar posibles oportunidades profesionales que satisfagan los intereses de los estudiantes. A los estudiantes se les proporcionará una "carpeta académica" que les permitirá tener la documentación de requisitos agrícolas disponible para discusión y como recordatorio personal. A los estudiantes se les proporcionarán planificadores para ayudarlos a organizar sus tareas y mejorar la gestión del tiempo para cumplir con los requisitos agrícolas.</p> <p>El consejero y los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, fotocopidora, Duplo, máquina para hacer carteles para que los estudiantes tengan materiales universitarios/profesionales según sea necesario.</p> <p>PLA continuará aumentando los instructores educativos (1 a 0.5 FTE instructor educativo - Servicio centralizado) para los maestros principales en Matemáticas, Inglés, Ciencias y Estudios Sociales a 0.5 FTE para brindarles a los maestros apoyo en el aula, apoyo educativo, entrenamiento de datos y líder del desarrollo profesional según sea necesario.</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés</p> | <p>\$16,969</p> | <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> |
|--------------|--|---|-----------------|--|

(LCAP 2.4) Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados a los maestros, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para contratar y conservar puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, maestros nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.

(Si hay personal vacante durante cualquier parte del año escolar, los fondos de salario y compensación adicional asociados con este personal se reasignarán a recursos alternativos que logren el objetivo del gasto original, como materiales de enseñanza, equipos, consultores, compensación adicional, etc.)

Pacific Law Academy proporcionará compensación adicional certificada y clasificada/costos sustitutos necesarios para enseñanza complementaria, intervención y enriquecimiento.

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| <p>1.1.3</p> | <p>Recursos y plan de estudios complementarios</p> <p>Se proporcionarán a los estudiantes técnicas de enseñanza complementaria estructurada utilizando retroalimentación de estudiantes y maestros, enseñanza recíproca y vocabulario académico incorporado con el plan de estudios de ELA y Matemáticas del distrito junto con el plan de estudios de Colocación Avanzada que cumple con los estándares de rigor en el área de contenido específico. PLA continuará proporcionando a los estudiantes de la escuela intermedia Kohl puntajes de exámenes lo suficientemente altos como para indicar éxito en un aula de Matemáticas avanzada.</p> <p>Los estudiantes serán seleccionados por la Administración de Kohl. Los estudiantes estarán integrados en las clases de PLA. PLA ofrecerá un programa de verano de Matemáticas a los estudiantes entrantes de 9.º grado de PLA y a los estudiantes actuales de PLA, incluyendo apoyo de Álgebra, Álgebra I y Geometría. Los estudiantes obtendrán créditos de escuela secundaria con una calificación aprobatoria de C o mejor para Álgebra I y Geometría. Una calificación aprobatoria de C o mayor en Soporte de Álgebra permitirá obtener créditos electivos de la escuela secundaria. Se identificarán estudiantes para recibir apoyo específico adicional y se les brindará reenseñanza durante las Sesiones de Trabajo Académico del Pacífico (<i>Pacific Academic Work Sessions</i>, PAWS). Los programas digitales centrados en el desarrollo de habilidades se utilizarán estratégicamente para desarrollar habilidades básicas, centrándose principalmente en el apoyo en Matemáticas y Ciencias. PLA también estudiará el enriquecimiento que se va a construir durante las sesiones de trabajo (PAWS).</p> <p>También se brindará apoyo para la preparación de exámenes y pruebas, recuperación de evaluaciones y otros trabajos académicos según se asignen. Todos los estudiantes de PLA tomarán los exámenes AP. Se utilizarán Chromebooks para brindarles a los estudiantes la posibilidad de trabajar en colaboración utilizando la técnica de retroalimentación de estudiantes y maestros para mejorar su nivel de aprendizaje. Los estudiantes podrán investigar términos y conceptos para ayudar en su comprensión.</p> <p>(LCAP 1.2) Acceso y preparación para el ingreso a la universidad y exámenes AP: Se brinda apoyo y acceso a exámenes de ingreso a la universidad a estudiantes de 8.º grado y de escuela secundaria para aumentar o mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11.º y 12.º grado para cubrir el costo y brindar mayor o mejor acceso a las oportunidades de exámenes de ingreso a la universidad. Las aplicaciones de Colleagueboard como Bluebook se utilizan para la preparación de AP/SAT/PSAT.</p> <p>Los materiales educativos complementarios aplicables incluyen materiales de proyectos específicos de STEAM, materiales de proyectos específicos de Ciencias e impresoras 3D.</p> <p>****No se permiten suministros generales utilizando fondos estatales y federales.****</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p> | | |
|--------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|-----------------|--|
| <p>1.1.4</p> | <p>Preparación para la universidad y profesional</p> <p>A los estudiantes se les brindarán oportunidades de visitar campus universitarios para explorar diversos caminos profesionales, familiarizarse con el entorno universitario y los requisitos previos, y desarrollar un plan universitario de cuatro años.</p> <p>(LCAP 1,2) Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>(LCAP 1.2) Programas de exploración profesional y desarrollo de centros profesionales: Software de exploración profesional y lecciones de programas impartidas por consejeros y maestros que brindan oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre carreras, profesiones, habilidades laborales e intereses estudiantiles relacionados con diversas trayectorias profesionales enfocadas en aumentar o mejorar el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Pacific Law Academy pagará las tarifas de los estudiantes, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con el desarrollo de aprendizaje socioemocional (<i>Socioemotional Learning</i>, SEL), la construcción, la preparación para la universidad y la carrera, los caminos de CTE, las iniciativas PLUS y la implementación de PBIS para mejorar el clima escolar.</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés</p> | <p>\$16,970</p> | <p>3010 - Título I Código de cuenta: sin definir 3010 - Título I Código de cuenta: sin definir</p> |
|--------------|--|---|-----------------|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|------------------------|
| <p>1.1.5</p> | <p>Tecnología de enseñanza</p> <p>(LCAP 1.9) Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes.</p> <p>Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo, la máquina para hacer carteles y la impresora 3D.</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> | <p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés</p> | | <p>3010 - Título I</p> |
|--------------|--|---|--|------------------------|

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Como personal, monitoreamos frecuentemente el progreso de nuestros estudiantes a través de nuestras licencias digitales (ReadingPlus, Vocabulary.com, Dreambox) y evaluaciones del distrito, y a partir de estos puntos de datos, PLA colabora a través de equipos de nivel de grado para abordar las necesidades de los estudiantes, ya sea el logro de habilidades o la mejora de la calificación para cumplir con los requisitos A-G. Este sistema ha funcionado porque los docentes asisten continuamente a cursos de desarrollo profesional y a conferencias para comprender mejor su enseñanza y las dificultades que enfrentan los estudiantes en sus esfuerzos por alcanzar sus objetivos.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

PLA está en proceso de construir un consenso sobre la definición de rigor en nuestras áreas de contenido y una definición de enseñanza de calidad según lo definen los estándares esenciales. Esta área requiere modificación y mejora constantes en función de nuestra necesidad de aumentar la tasa de finalización de cursos A-G y reducir la tasa de estudiantes que repiten cursos A-G. La asignación de recursos para abordar estas necesidades se hace más difícil debido a la financiación que PLA gasta para contratar a un consejero.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

A medida que avanzamos, PLA buscará examinar nuestra tasa de aprobación de AP por nivel de grado en lugar de contenido. Con respecto a Matemáticas, continuaremos utilizando el especialista en plan de estudios del departamento de matemáticas porque no tenemos un entrenador basado en contenido de matemáticas en el sitio. Estos esfuerzos recibirán apoyo durante todo el proceso de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) a medida que los docentes se capacitan para identificar estándares esenciales en sus áreas de contenido con el fin de desarrollar las habilidades comunes que los estudiantes necesitarán para graduarse con éxito y en cumplimiento con los requisitos A-G, así estar mejor preparados para sus exámenes AP.

Meta 2.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|--|
| Meta 2.1 | <p>Suspensión - PLA continuará reduciendo la cantidad de suspensiones en un 100 % para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>Expulsión - Asistencia/Ausentismo crónico - PLA reducirá la cantidad de estudiantes considerados ausentes y ausentistas crónicos en un 10 % para el final del año escolar 2024-2025</p> <p>Clima escolar - PLA aumentará el porcentaje de estudiantes que informan una alta conexión con PLA al 5 % para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>PLA aumentará el porcentaje de estudiantes que se sintieron parte de la escuela en todos los niveles de grado en un 5 % para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>PLA aumentará el porcentaje de estudiantes que sienten que al menos un adulto en el campus se preocupa por los estudiantes en un 5 % para el final del año escolar 2024-2025.</p> <p>PLA aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en PLA en un 5 % para el final del año escolar 2024-2025.</p> |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

PLA necesita desarrollar una forma más formal y sistematizada de celebrar el éxito de los estudiantes con el fin de mejorar la cultura y el clima de una escuela de alto rendimiento.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|-----------------------------|--|--|
| Datos de las encuestas PLUS | El 74 % de los estudiantes se sintieron parte de la escuela (PLUS) en cada grado. El 82 % de los estudiantes reportaron tener al menos un adulto que se preocupaba por ellos (PLUS). El 82 % de los estudiantes se sintieron seguros (PLUS). El 0 % de los estudiantes fueron suspendidos por combate mutuo (pelea). | El 79 % de los estudiantes se sintieron parte de la escuela (PLUS) en cada grado. El 87 % de los estudiantes reportaron tener al menos un adulto que se preocupaba por ellos (PLUS). El 87 % de los estudiantes se sintieron seguros (PLUS). |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|-------------------------------|---|--|-------------------|------------------------------|
| 2.1.1 | <p>Se supervisará la asistencia y el ausentismo de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes que demuestren asistencia perfecta semanalmente tendrán la oportunidad de recibir tarjetas de regalo o artículos escolares. (***)No se permiten incentivos, obsequios, "eventos" de agradecimiento ni entretenimiento utilizando fondos estatales o federales).</p> <p>(LCAP 3.4) Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional al personal para apoyar la conciencia sobre la seguridad y la conexión de los estudiantes, incluidas oportunidades para campañas contra el acoso escolar, liderazgo estudiantil y motivación académica.</p> <p>Conferencias: * Asociación de California de Directores de Actividades (<i>California Association of Directors of Activities, CADA</i>) - Invierno de 2023 - 2 maestros y el administrador STEAM - Primavera de 2024 - Dos maestros * Justicia restaurativa - 1 CSM</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés | | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| 2.1.2 | <p>Aprendizaje Socioemocional</p> <p>Se brindará a todos los estudiantes de PLA apoyo e intervención académica y socioemocional adicional para mejorar el comportamiento de los estudiantes; promover mayores oportunidades de aprendizaje; brindar capacitación y apoyo sobre comportamiento positivo alternativo, estrategias de intervención y apoyo a maestros y personal; y brindar apoyo.</p> <p>(LCAP 2.1) Aumentar o mejorar el acceso de los estudiantes no duplicados al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas. Proporcionar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Se implementará apoyo adicional del personal a través de una compensación adicional para que el consejero brinde apoyo socioemocional a los estudiantes. Los estudiantes que se sienten estresados por los desafíos académicos de la escuela o los desafíos socioemocionales que puede traer la vida en el hogar o en la escuela, pueden tener un defensor adicional que los ayude a superar sus dificultades y mejorar su entorno de aprendizaje como consecuencia mientras los estudiantes se preparan para la universidad, la carrera y la comunidad. Compensación adicional: Un consejero X 50 horas X \$60 = \$3000</p> <p>(LCAP 2.7) Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida, estudiantes de inglés | | |
|-------|---|--|--|--|

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Además de que los docentes asistan a desarrollo profesional para la conexión escolar, PLA utiliza datos culturales y del ambiente, y apoyo de consejería adicional para abordar las necesidades del plan de estudios y emocionales de los estudiantes. A lo largo del año escolar, los estudiantes y el personal docente participan en asambleas y numerosos eventos comunitarios, lo que ha permitido a los estudiantes alcanzar un alto nivel (como lo demuestra nuestra baja tasa de suspensión). Esta cultura ha mejorado con la implementación de los días de preparación de AP, en los que los estudiantes asisten a sesiones de práctica durante el fin de semana para prepararse para los exámenes AP en mayo. Esta actitud y modo de operar se ha transmitido de los estudiantes de último año a los de primer año a través de nuestro Programa de tutoría para estudiantes de último año creado por nuestros estudiantes PLUS, quienes han guiado a los estudiantes de primer año a medida que continúan la transición de la escuela secundaria a los rigores de la escuela preparatoria. PLA continúa ofreciendo oportunidades de servicio comunitario para que todos los estudiantes vayan más allá del campus y participen en la comunidad. Los estudiantes reciben recompensas durante todo el año escolar por su participación en PLA (almuerzos tempranos los miércoles y pizza por la participación en Paws). Este ambiente y cultura se guían por la reunión de operaciones mensual con todo el personal de apoyo para que todos los interesados sepan lo que está sucediendo en el campus.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido al gran enfoque en los datos y la realización de los requisitos A-G, un proceso sistematizado de celebraciones debe alinearse con nuestra misión y visión para apoyar a nuestros estudiantes y desarrollar aún más nuestra cultura y ambiente. Este sistema debe convertirse en una parte integral del calendario para que los estudiantes sepan que su arduo trabajo siempre es reconocido y que todos los interesados saben lo que está sucediendo durante el año escolar. Esto se puede hacer al asignar personal que pueda reunirse al final de cada año escolar y planificar la celebración y los eventos para el año siguiente.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

A medida que nuestra intervención PAWS continúa evolucionando para atender las necesidades de nuestros estudiantes, PLA buscará aumentar la parte de enriquecimiento de nuestro proceso PLC. En nuestras semanas libres en PAWS, buscaremos apoyar a MESA y Mock Trial, además de ofrecer a nuestros estudiantes oportunidades para "enriquecer" su educación, ya sea a través de presentaciones o participación en concursos o eventos comunitarios. También trabajaremos para desarrollar aún más nuestro programa puente para nuestros estudiantes entrantes de 9.º grado, posiblemente al agregar más programas de licencias para apoyar sus grados y brindar apoyo de nivel 3 durante el tiempo escolar mediante el empleo de docentes sustitutos que permitirán a los docentes trabajar de manera individualizada con los estudiantes. Por último, trabajaremos de forma más intencional y organizada en nuestros sábados de preparación para AP basados en nuestros datos iniciales.

Meta 3.1

| Meta nro. | Descripción |
|-----------|--|
| Meta 3.1 | <p>Las actividades de participación de los padres, como Tiger Talks, brindan oportunidades para que los padres se reúnan con el administrador del sitio para discutir temas asociados con los objetivos y las necesidades de la escuela. Los maestros brindarán retroalimentación académica a los padres en el marco de conferencias académicas dirigidas por estudiantes para brindarles la oportunidad de ser responsables de su propio éxito académico. Aplicaciones digitales, incluidas Jupiter Grades, y aplicaciones de redes sociales mejorarán la comunicación tridireccional entre maestros, padres y estudiantes sobre tareas y actividades en el aula.</p> <p>PLA continuará trabajando para realizar seminarios y presentaciones con oradores invitados de la comunidad jurídica local para mejorar las oportunidades profesionales de los estudiantes.</p> <p>Materiales complementarios no instructivos, como papel, tóner y útiles para reuniones mejorarán la comunicación con los padres. A los estudiantes se les proporcionarán portafolios digitales para organizar las tareas y evaluaciones completadas para compartir con los padres durante las conferencias académicas dirigidas por los estudiantes. PLA implementará un Comité Asesor que incluirá administración, maestros, personal, padres, estudiantes y profesionales legales de la comunidad, otros profesionales y expertos para apoyar a PLA con el análisis de la recopilación de datos, ofrecer recursos y monitorear el programa CTE para informar el crecimiento y la mejora del desempeño.</p> <p>Costo de copiado de folletos y otros materiales para reuniones de padres. \$779</p> |

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

PLA necesita seguir reconstruyendo nuestras asociaciones con los miembros de la comunidad y la Universidad del Pacífico.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|--|--|
| <p>Sesiones de Tiger Talk se ofrecen una vez por trimestre durante el año escolar. Eventos comunitarios durante el año escolar anterior. Padres voluntarios. Contacto entre padres y docentes se registró durante el año escolar.</p> | <p>Tuvimos 6 padres en 3 reuniones de Tiger Talk programadas durante todo el año escolar 2023-2024. PLA organizó 2 eventos comunitarios especiales durante el año escolar 2023-2024. PLA no tuvo 1 padre voluntario para el año escolar 2023-2024. La comunicación entre maestros y padres se ha vuelto consistente y creciente en el año escolar 2023-2024.</p> | <p>PLA aumentará su participación en Tiger Talk en un 5 %. PLA organizará un evento comunitario adicional en el campus. PLA aumentará la participación de padres voluntarios en un 5 %. PLA aumentará el contacto registrado entre padres y docentes en un 10 %.</p> |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|-------------------------------|---|---|-------------------|------------------------------|
| 3.1.1 | <p>Las actividades de participación de los padres, como Tiger Talks, brindan oportunidades para que los padres se reúnan con el administrador del sitio para discutir temas asociados con los objetivos y las necesidades de la escuela. Los maestros brindarán retroalimentación académica a los padres en el marco de conferencias académicas dirigidas por estudiantes para brindarles la oportunidad de ser responsables de su propio éxito académico. Aplicaciones digitales, incluidas Jupiter Grades, y aplicaciones de redes sociales mejorarán la comunicación tridireccional entre maestros, padres y estudiantes sobre tareas y actividades en el aula.</p> <p>(LCAP 3.2) Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad. Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>PLA continuará trabajando para realizar seminarios y presentaciones con oradores invitados de la comunidad jurídica local para mejorar las oportunidades profesionales de los estudiantes.</p> <p>Materiales complementarios no instructivos, como papel, tóner y útiles para reuniones mejorarán la comunicación con los padres. A los estudiantes se les proporcionarán portafolios digitales para organizar las tareas y evaluaciones completadas para compartir con los padres durante las conferencias académicas dirigidas por los estudiantes. PLA implementará un Comité Asesor que incluirá administración, maestros, personal, padres, estudiantes y profesionales legales de la comunidad, otros profesionales y expertos para apoyar a PLA con el análisis de la recopilación de datos, ofrecer recursos y monitorear el programa CTE para informar el crecimiento y la mejora del desempeño.</p> <p>Costo de copiado de folletos y otros materiales para reuniones de padres. \$779</p> | Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | \$779 | 3010 - Título I - Padres |

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Hemos aumentado la participación de los padres a través de un enfoque más estratégico para nuestras Tiger Talk, al moverlas cada 9 semanas con datos relevantes que respaldan nuestra misión y visión y al entregar volantes a los padres por la mañana cuando dejan a sus hijos. Si estos padres tienen alguna pregunta o comentario, se los anima a estacionarse y asistir a una reunión informal en el campus para aclarar cualquier asunto que deba abordarse. Este proceso proporciona a los padres información oportuna y la chace de comprender mejor el recorrido educativo de sus hijos, evitando al mismo tiempo la interrupción de su rutina diaria. Además, como lo demuestra nuestra participación del 75 % de padres en JupiterGrades, la comunicación entre maestros y padres ha aumentado, lo que ha permitido una conversación más oportuna sobre las calificaciones y el desempeño de los estudiantes. Este aumento se debió en gran parte a los continuos días de desarrollo profesional de JupiterGrades, lo que permitió a los docentes antiguos y docentes nuevos familiarizarse mejor con el programa de calificación.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Si bien la participación de los padres ha mejorado, a medida que continuamos reconstruyéndonos a partir de los déficits surgidos por la pandemia, PLA debe aumentar la participación de los miembros de la comunidad y restablecer esas relaciones. A través de esto, los estudiantes pueden comprender mejor sus oportunidades educativas después de la escuela secundaria y recibir becas y fondos FAFSA que quizás no conocían antes. Esto se puede respaldar mejor con una comunicación continua a través de JupiterGrades, Instagram, Facebook, el sitio web de la escuela y nuestro boletín informativo, todos los cuales necesitan un enfoque más intencional para comunicarse con los padres en un proceso semanal, quincenal, mensual y trimestral para que estén más comprometidos con la educación de sus hijos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En lugar de aumentar la información con los padres y los interesados, PLA maximizará la información relevante a través de todos los medios disponibles. Al identificar la asistencia a través de estos medios, ya sea a través de las redes sociales, nuestro sitio web, llamadas automáticas o JupiterGrades, podremos medir nuestra eficacia en lo que respecta a la participación de los padres de calidad.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

| Descripción | Cantidad |
|---|-------------|
| Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp | \$51,687.00 |
| Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI | |
| Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA | \$51,687.00 |

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

| Programas federales | Asignación (\$) |
|--------------------------|-----------------|
| 3010 - Título I | \$50,908.00 |
| 3010 - Título I - Padres | \$779.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$51,687.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales | Asignación (\$) |
|--|-----------------|
| No hay fondos estatales ni locales indicados en este plan. | |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela:

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$51,687.00

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 21/may/24.

Atestiguado por:

Director, Joseph Martinez el 21/may/24

Presidente del SSC, Christopher Hudelson, el 21/may/24